



## PLAN DE TRABAJO DEL COMITÉ DE AULA

**Profesora : Marlyn Roca Onofre**

**Área : Comunicación**

**Grado : Sexto Sección : "B"**

---

### **Estudiantes del Comité del Aula que colaboraron en la planificación e implementación.**

Diana Alicia Luy Santillán	DELEGADA DE AULA
Maria Claudia Marimon Vela	SUB DELEGADA DE AULA
Fatima Azucena Calvo Bellido	COORDINADORA DE RELACIONES HUMANAS
Carolina Itati Olguin Sánchez	COORDINADORA DE VIDA Y SALUD
Catherine Margot Mendoza Capcha	COOR. DE TRABAJO Y PRODUCCIÓN
Andrea Valeria Gastañeta Félix	COOR. DE DERECHOS HUMANOS

### **Padres de Familia del Comité del Aula que colaboraron en la planificación e implementación.**

Carlotta Estela Reyes Miranda	PRESIDENTA
Susana Victoria Cabanillas Zevallos	SECRETARIA
Mery Raquel Yance Flores	TESORERA
Graciela Inés Santillán Azabache	VOCAL
Gina Laura Montalvan Molina	VOCAL

### **Problemática**

Que las niñas de 6to. Grado "B", según el diagnóstico, demuestran debilidad en la capacidad de producción de textos , en los aspectos de ortografía, coherencia y originalidad.

## **Causas que originan esta problemática**

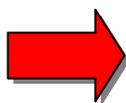
- El uso inadecuado de buscar información en el internet. (copiar y pegar)
- Falta de manejo del diccionario en el hogar.
- Falta de lecturas con los padres.
- No estar inmersos en un ambiente lector.
- Falta de lecturas innovadoras y llamativas para el estudiante.
- Falta de seguimiento en los quehaceres educativos por el trabajo de los padres.
- Poca oportunidad de expresar nuestras opiniones , expectativas o de tan solo compartir nuestro día con nuestra familia.

## **Resultados a lograr**

- Uso adecuado para buscar información en el internet. (leer, resumir...)
- Manejar el diccionario en el hogar para satisfacer inquietudes o dudas.
- Realizar lecturas con los padres.
- Motivar un ambiente lector en el hogar.
- Poner a disposición de las estudiantes lecturas innovadoras y llamativas.
- Hacer el seguimiento en los quehaceres educativos por parte de la familia.
- Oportunidad de expresar opiniones, expectativas o tan solo compartir sentimientos con los padres.

## **Objetivo o meta**

**Problema Central**  
**Que las niñas de 6to. Grado “B”(55%), según el diagnóstico, demuestran debilidad en la capacidad de producción de textos , en los aspectos de ortografía, coherencia y originalidad.**



**Objetivo o meta**  
**El 95 % de nuestras estudiantes de nuestra aula de 6to. “B” obtienen una calificación de “A” o “AD” en el área de Comunicación, en la capacidad de Producción de Textos.**

**PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES QUE EXISTEN EN EL MEDIO PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONSIDERADOS PARA MEJORAR EL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE PRIORIZADO.**

Resultados = Objetivos específicos	Oportunidades para lograr el objetivo específico	
	En las personas como padres de familia o estudiantes	En las instituciones
El uso adecuado de buscar información en el internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la información y resumirla con el apoyo familiar y luego sola.</li> <li>• Redactar su propia información y no copiar-pegar.</li> <li>• Buscar enlaces que contribuyan a mejorar nuestra ortografía.</li> </ul>	Que la biblioteca sea permitida a la hora de salida para uso de las estudiantes de ed. Primaria.
Usar el diccionario continuamente en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a la búsqueda de las palabras en el diccionario y no responderles nosotros.</li> <li>• Practicar deletreo.</li> <li>• Hacer dictado continuo en casa. (Baterías de palabras de lo más simple a lo más complejo para su edad)</li> </ul>	Promover concursos de deletreo interescolar o concursos de ortografía con otros colegios.
Oportunidad de expresar opiniones, expectativas o tan solo compartir sentimientos con los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar momentos para compartir con las estudiantes sobre lo que sienten, expectativas u opiniones.</li> <li>• Compartir con los integrantes de la familia juicios críticos sobre situaciones reales, hipotéticas o situaciones vistas en televisión o películas.</li> </ul>	Realizar fórum sobre temas que competen a la edad de las estudiantes, entre aulas y entre colegios.
Seguimiento de las actividades del colegio (tarea) por los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar un tiempo adecuado para hacer la supervisión del avance de la semana.</li> <li>• Anotar en la agenda alguna sugerencia o el avance de la niña en el hogar.</li> <li>• Realizar actividades recreativas y de competencias en casa.</li> </ul>	
Realizar más lecturas en el hogar que sean del agrado e interés del estudiante. Motivar un ambiente lector en el hogar.	Realizar lecturas familiares con las cuales podamos compartir opiniones. Imprimir lecturas del internet y cambiarles el final de la historia o agregar a la historia un personaje. Buscar momentos de disfrutar la lectura en casa o colegio.	Solicitar prestado en la biblioteca obras de interés. Buscar cronogramas donde se presenten los cuentos o el horario de uso de las bibliotecas. Buscar emisoras que cuenten cuentos.

### Organización de los miembros del comité (comisiones)

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Miembros del Comité o Comisión</b>
El uso adecuado de buscar información en el internet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mamá Graciela Santillán (Coordinadora)</li><li>• Mamá Carlotta Reyes</li><li>• Estudiante Maria Claudia Marimon</li></ul>
Usar el diccionario continuamente en el hogar y colegio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mamá Mery Yance (Coordinadora)</li><li>• Mamá Susana Cabanillas</li><li>• Estudiante Diana Luy</li></ul>
Seguimiento de las actividades del colegio (tarea) por los padres.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mamá Gina Montalvan</li><li>• Profesora Marlyn Roca</li><li>• Estudiante Fatima Calvo (Coordinadora)</li></ul>
Realizar más lecturas en el hogar que sean del agrado e interés del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiante Carolina Olguin(coordinadora)</li><li>• Estudiante Catherine Mendoza</li><li>• Estudiante Andrea Gastaneta</li></ul>

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA DE LAS COMISIONES DE TRABAJO-COMITÉ DE AULA**

ESTÁNDAR PRIORIZADO	INDICADOR A MEJORAR	Actividades para lograr el INDICADOR	Meta por cada actividad		Responsable de organizar la actividad	Fecha de implementación	
			Unidad	#		Inicio	Fin
El uso adecuado de buscar información en el internet.	Las estudiantes buscan adecuadamente información en el internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora Comunicación una vez por semana dará enlaces de interés para que lo lean y luego presenten la información en esquemas o mapas conceptuales.</li> </ul>	Estudiantes	10	Sra. Graciela Santillán  Sra. Carlotta Reyes  Estudiante: Maria Claudia Marimón	Setiembre	Diciembre
Usar el diccionario continuamente en el hogar y colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes reconocen la importancia de usar el diccionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a las estudiantes una noticia o lectura de interés con un vocabulario complejo que puedan transformarlo a un vocabulario más sencillo haciendo uso de sinónimos.</li> <li>• Hacer un dictado de las palabras nuevas empleadas en las lecturas.</li> </ul>	Estudiantes y PFFF	10	Sra. Mery Yance Sra. Susana Cabanillas  Estudiante: Diana Luy	Setiembre	Diciembre
Las estudiantes organizan su tiempo y los padres realizan seguimiento de las actividades del colegio (tarea)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes reconocen la importancia de organizar su tiempo.</li> <li>• Los padres reconocen la importancia de organizar su tiempo para hacer la supervisión debida de los quehaceres escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes organizan su tiempo después de sus horas escolares.</li> <li>• Los padres se organizan para buscar el mejor momento para supervisar, orientar y motivar a las estudiantes.</li> <li>• Las estudiantes presentarán un reporte de cómo se realiza la presencia de los padres en su quehaceres escolares, expresando su sentir.</li> </ul>	Estudiantes Y PFFF	10 11	Sra. Gina Montalvan  Estudiante: Fátima Calvo	Setiembre	Diciembre

Realizar más lecturas en el hogar que sean del agrado e interés del estudiante.	Las estudiantes realizan lecturas de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estudiantes con los PPF realizan análisis crítico y de reflexión de las obras a leer.</li> <li>Las estudiantes presentan un reporte expresando sus comentarios y opiniones sobre las actividades realizadas en el hogar.</li> </ul>	Estudiantes PPF	11	Estudiante: Carolina Olguin Andrea Gastañeta Catherine Mendoza	Setiembre	Diciembre
La metodología de los docentes estaría orientada para el desarrollo de la comprensión y producción de textos.	Las estudiantes demuestran coherencia, buena ortografía y creatividad en sus producciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los profesores de Comunicación y Razonamiento demuestran creatividad en los planteamientos de trabajos de producción de textos.</li> </ul>	Estudiantes	11	Estudiantes: Andrea Gastañeta Fátima Calvo	Setiembre	Diciembre

## FOTOS DELA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA



## EQUIPO ELABORANDO EL PLAN DE MEJORA



## EQUIPO DE TRABAJO EUQ ELABORÒ EL PLAN DE MEJORA

