



**Sepec**  
Servicio Latinoamericano de Pastoral  
y Estudios de la Comunicación

PERÚ 2009 | Nº 1

# Revista para **docentes** en **Educación Inclusiva**

■ Educación Especial, Nuevo Reto,  
Compromiso de Todos!!!

*Elvira Pacherras de Severino*

■ Experiencias Vividas en Japón

*Magda Casas Casas*

■ Alumnos Incluidos en las Escuelas y  
Excluidos en las Aulas

*Rosaura Isabel Trujillo Martínez*

■ Inclusión Educativa

*Beatriz Sánchez Maccera*

■ Terapia de Lenguaje

*Carmen Salas Quispe*

■ Del dolor de la Inclusión al Reconocimiento

*Pedro Núñez*

■ Discapacidad Pobreza y Género

*María Alexandra Silva Polo*





Revista para **docentes** en  
**Educación Inclusiva**

[www.educacioninclusiva.org](http://www.educacioninclusiva.org)

EDITADO POR:



**Sepec**

Servicio Eclesiástico de Pastoral  
y Estudios de la Comunicación

Calle Francisco de Zela 1027 (Altos) Jesús María

Teléfono: 4716847

Web: [www.sepec.org](http://www.sepec.org)

Correos: [sepec@sepec.org](mailto:sepec@sepec.org), [educacioninclusiva@sepec.org](mailto:educacioninclusiva@sepec.org)

*Directora:* Adita Torres Lescano

*Comité editorial:* Karla Choquez, Marusia Calixto y Pedro Núñez

*Colaboración:* Elvira Pacherras, Magda Casas, Rosaura Trujillo, Beatriz Sánchez, Carmen Salas, Maria Silva Pólo.

*Agradecemos:* Programa “Hora Nueve” producido por Sepec en Radio San Borja

*Diseño e Impresión:* Raúl Peña SAC

*Auspician:*



Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2009-05738

# Índice

1. Presentación	7
2. Artículos	
- Educación Especial, Nuevo Reto, Compromiso de Todos	8
- Experiencias Vividas en Japón	15
- Alumnos Incluidos en las Escuelas y Excluidos en las Aulas	18
- Inclusión Educativa	21
- Terapia de Lenguaje	26
- Condiciones de Desarrollo del Lenguaje	29
- Del Dolor de la Inclusión al Reconocimiento	32
- Discapacidad Pobreza y Género	36
3. Entrevista	
- Balance Anual de la Educación Inclusiva en el País: Idel Vexler Talledo – Viceministro de Educación	39





Sepec

Servicio Ecueménico de Pastora  
y Estudios de la Comunicación

## Presentación

En esta revista que ponemos a su disposición como parte del proyecto *“Eliminando barreras para el aprendizaje y participación de niños y niñas con discapacidad en escuelas públicas de Huancavelica y Lima”*, procuramos desde una perspectiva multidisciplinaria ir esclareciendo el complejo proceso abierto en la educación peruana con la inclusión de **niños, niñas y adolescentes con habilidades diferentes** que provienen de **Centro de Educación Básica Especial a las diversas Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, ahora denominadas Instituciones Educativas Inclusivas.**

Los artículos **representan** los trabajos de docentes que han venido reflexionando sobre sus vivencias y las del entorno educativo en el que se va configurando lentamente la inclusión educativa.

Nuestra apuesta institucional es que las y los docentes inclusivos y la comunidad educativa puedan sistemáticamente avanzar en reflexionar sobre esta experiencia, midiendo sus resultados, avances, problemas y obstáculos que producen tensiones y angustias en quienes tienen que necesariamente asumir el liderazgo de este cambio.

Esperamos que con el tiempo, la continuidad y consistencia del pensamiento desarrollado individual y colectivamente, podamos acumular innovaciones conceptuales y metodológicas que nos permitan decir que se está construyendo una educación inclusiva en el Perú y en sus regiones, que está siendo pensada, tanto por quienes las llevan a cabo como por quienes la acompañan desde la investigación educativa.

# Educación Especial, Nuevo Reto, Compromiso de Todos!!!

**Lic. Elvira Pacherras de Severino**

*Especialista en Educación Básica Especial de la Unidad de Gestión Pedagógica  
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana*

En Estos últimos tiempos, los educadores, especialistas en educación especial, estamos afrontando verdaderos retos en lo que respecta al nuevo rol que estamos asumiendo a través de la Conversión de Centros de Educación Especial a **Centros de Educación Básica Especial**, ya que tenemos la hermosa pero a la vez, difícil responsabilidad de ser protagonistas de los cambios que significa trabajar orientando a la educación básica regular hacia una **EDUCACIÓN INCLUSIVA**.

Debemos tener en cuenta primeramente que nuestro país es pionero en la legislación educacional en Latinoamérica y en las estrategias para incluir a los alumnos en las aulas regulares. Esto es un gran avance, porque si lo comparamos con la legislación Chilena y Boliviana, la cual he tenido oportunidad de conocer, definitivamente estamos delante de ellas en este aspecto. En Chile recién están formulan-

do propuestas para legislar la educación especial, allí aun están en la etapa de Integración Escolar, pero si están muy identificados con esta problemática por lo que de seguro muy pronto tendrán una legislación que ampare a este sector educativo. Además existe un presupuesto que va directamente a la escuela que cuenta con alumnos con discapacidad, es decir el gobierno da un presupuesto por cada niño con discapacidad que asiste a una escuela especial así sea esta particular. En cambio en Bolivia no cuentan con legislación que favorezca a la educación especial, incluso no hay centros de estudios superiores que brinden esta especialidad y los docentes que trabajan en esta modalidad lo hacen por amor a los niños e identificación personal, además de ser muy mal pagados. En nuestro país contamos con Universidades que brindan la especialidad, contamos con una Dirección General de Educación Básica Especial que esta haciendo





denodados esfuerzos por impulsar la Educación Inclusiva pero..... ¿Qué es lo que falta? ¿Qué es lo que hace difícil la tarea a los CEBE (Centros de Educación Básica Especial) para el trabajo de educación inclusiva?? En Japón el presupuesto que el gobierno brinda a un niño en la básica regular, para el niño especial es 10 veces más!!!!, esto permite ofrecer una mejor educación, los maestros demuestran identificación y profesionalismo ya que hay mucha exigencia. Para poder ser docente, se

debe tener un perfil riguroso. El docente en Japón esta considerado dentro de los 5 profesionales mejores pagados, aquí la educación es lo primero y el gobierno invierte en educación porque sabe que de eso depende su crecimiento, por eso es un país desarrollado.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Especial (DIGEBE), se ha preocupado en normar las acciones que debemos realizar para lograr con

éxito la Inclusión Educativa en las escuelas regulares con la única finalidad de que los docentes no solo dicten clases por cumplir, por lograr desarrollar determinados temas, que muchas veces nuestros alumnos no le toman la debida importancia y mucho menos forma a seres humanos capaces de valorar y respetar la diferencia, sino formar seres humanos dignos, responsables, respetuosos, con valores, que le permitan crecer personal y profesionalmente ya que la Inclusión Educativa permite al docente ver a cada uno de sus alumnos como un ser único, con necesidades propias, con habilidades diferentes y por supuesto le permite desarrollar al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas que hacen de la Educación Inclusiva una educación de calidad.

Este nuevo reto, sin embargo, al exigir más al docente en trabajar en base a las necesidades de sus alumnos, en diversificar y algunas veces realizar adaptaciones curriculares, ha sido motivo de que muchos de ellos se opongan a este nuevo rol ya que la educación inclusiva exige más al docente: una mejor preparación, mantenerse actualizado para ser capaces de desarrollar al máximo las potencialidades de sus alumnos y sobre todo la responsabilidad de formar a seres humanos dignos y capaces de mejorar el futuro de nuestro país. Debemos tener en cuenta que antes los alumnos

tenían que adaptarse a la escuela, hoy la escuela debe adaptarse a sus alumnos.

A pesar de todos estos inconvenientes, en el camino, nos damos con gratísimas sorpresas. Vemos que los alumnos con discapacidad leve y moderada tienen la oportunidad de estar compartiendo experiencias con sus pares que les permite desarrollar al máximo sus potencialidades, a la vez el alumno “normal” aprende de la diferencia, comparte sin distinguo alguno desde juegos hasta desarrollo de actividades complejas con su compañero con Necesidades Educativas Especiales formando seres humanos con valores éticos y morales. Esto a pesar de que ha habido casos de resistencia no solo de los docentes y padres de familia, sino de los mismos alumnos que no respetan ni valoran la diferencia.

En las escuelas regulares existe un gran descuido en la formación de valores, los docentes permiten que los alumnos se burlen de sus compañeros, ya sea porque es más pequeño, más gordo, o más lento en su aprendizaje. Desde allí podemos ver que el docente muchas veces no hace nada por corregir estas actitudes con sus alumnos, permite las burlas y los insultos y es allí donde se pierde autoridad, respeto, y los valores en general no son aplicados en la vida diaria de los alumnos que



se están formando en las escuelas regulares. ¿A caso cuesta mucho que mis alumnos no se burlen de su compañero que no sabe hablar bien?, ¿o que no puede aprender al mismo ritmo que los demás alumnos de mi clase?, ¿que hago yo como maestro?, ¿corrijo esas actitudes?, ¿converso con los padres de familia para mejorar estas actitudes?, ¿cual es mi compromiso de formador de seres humanos capaces de ser tolerantes, líderes, y futuros profesionales que harán crecer a mi país?,

sin duda el ser maestro nos exige tener metas muy claras y específicas como fomentar la actitud de buscar la verdad, cultivar los sentimientos y la moralidad y procurar la formación de un cuerpo sano, desarrollando las capacidades, respetando los valores de los individuos, cultivando la creatividad y el espíritu de independencia y autonomía y al mismo tiempo fomentar la actitud de respetar la justicia, la responsabilidad, la igualdad de género y el amor y respeto así mismo y a otros par-

participando voluntariamente en la formación de una sociedad digna y desarrollada capaz de cultivar el respeto a la vida, a la naturaleza contribuyendo a la conservación de nuestro medio ambiente. Debemos fomentar escuelas felices, alegres, con alumnos sonriendo en todo momento viviendo intensamente su formación para un futuro mejor.

La experiencia vivida como directora de un CEBE me permite manifestar que, existen muchos docentes que no aceptan el cambio, la exigencia de ser un maestro de calidad. La Inclusión Educativa exige al maestro tener la capacidad de considerar a su alumno como ser único con sus propias capacidades, habilidades y destrezas tenga o no discapacidad. Ningún alumno es igual al otro por lo tanto el docente debe ser capaz de poder desarrollar esas habilidades, capacidades y destrezas en cada uno de ellos. Esto no es fácil pero es lo ideal que deben hacer los docentes en cualquier nivel y modalidad educativa para poder formar seres humanos con habilidades y destrezas propias que redunden en un profesional capaz de enfrentar a la sociedad y sobre todo aportar a esta. Esto es lo que exige la educación Inclusiva, el docente inclusivo debe ser capaz de desarrollar al máximo las capacidades, habilidades y destrezas de sus niños ya que al contar con un alumno con algún tipo de discapacidad

en su aula le exige mayor dedicación y entrega y por ende se “humaniza” y empieza a apoyar no solo al alumno especial sino empieza a hacer su tarea más fácil cuando tiene algún niño con algún problema de aprendizaje, lenguaje o conducta ya que el apoyo del equipo SAANEE le ayuda en este proceso. El docente empieza a diversificar con mayor facilidad e imparte a sus alumnos valores como respeto, solidaridad, responsabilidad, altruismo y sobre todo amor al prójimo ya que el alumno que más sabe ayuda al que tiene dificultades, no los segrega por ningún motivo y todos se ven con igualdad de condiciones ya que todo ser humano tiene derecho a una educación y todos somos iguales. Los docentes inclusivos en un inicio se muestran reacios a este nuevo reto, pero en el camino, al finalizar el año, reconocen que han cambiado, que sus alumnos son más solidarios y obedientes y que definitivamente es positiva la inclusión.

El Ministerio de Educación impulsa toda esta labor a través de folletos, campañas de sensibilización y movilización a favor de la educación inclusiva, capacitaciones, pero falta presupuesto.... Tenemos todo, legislación, docentes especializados, docentes inclusivos, escuelas inclusivas pero....el presupuesto es pobre. Se necesita reforzar a los SAANEE con más profesionales especializados ya que al

haber propiciado la inclusión, se descubrió la “población oculta” en las escuelas inclusivas que hizo que se generara más demanda de atención de estos equipos (aquellos niños que están en las escuelas regulares pero repiten constantemente de año y muchas veces los pasan de grado sin tener en cuenta que debería realizarse una evaluación para detectar cual es su problema y lo que es peor aún, tienen alumnos en 1° o 2° grado con 11 o 12 años de edad porque no aprenden con facilidad). Además se requiere de presupuesto para la ejecución de los talleres de sensibilización, capacitación y actualización que estos equipos brindan a sus escuelas inclusivas. Hasta ahora se han podido desarrollar por apoyo de aliados estratégicos con que cuentan los CEBE, por sus propios aportes de estos especialistas, pero esto no durará siempre, se deberá ver la manera de incrementar el presupuesto en educación porque en un futuro existirán más alumnos incluidos en las escuelas. Una de las cosas que también se debe tener en cuenta es que la inclusión debe ser parte del currículo de la formación docente, ya que manifiestan que ¿como es posible que sin preparar al docente de la educación básica regular se les exija atender a un niño con necesidades educativas en el Aula?. Pero también debemos tener en cuenta de que si bien es cierto aún no se tiene en cuenta este aspecto, depende mucho de la

disposición de los docentes como persona ya que muchas veces nos forman con determinados parámetros y valores pero sin embargo no hacemos nada por distinguirnos en calidad en nuestro trabajo y ser maestros de vocación y no de ocasión.

Debemos tener en cuenta que si bien cierto, existen las normas, estas ¿están siendo cumplidas a cabalidad?, ¿qué se hace en la Direcciones Regionales, Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) para que esta labor se realice en conjunto con los especialistas de la Educación Básica y Técnico Productiva? La Educación Básica Regular y la Técnico Productiva deben tener más protagonismo y compromiso ya que ellos son quienes reciben a nuestros alumnos, por lo tanto deben de trabajar coordinadamente con la Educación Básica Especial para poder monitorear y vigilar que este proceso se cumpla a cabalidad. ¿Que pasaría si las mismas autoridades no tienen en cuenta este proceso? O peor aún, ¿no están de acuerdo con este cambio? La tarea se dificulta a la Educación Básica especial ya que debemos empujar solos esta enorme responsabilidad y por ende los resultados se hacen más lentos, menos visibles.

Espero que en un futuro nuestra situación económica mejore, pero sobre todo los profesionales en educación debemos demostrar



que esto es posible poniendo nuestra cuota de voluntad, de querer cambiar, de ser únicos, los mejores profesionales, unidos en este nuevo reto. La Inclusión Educativa responde a la diversidad, es una educación pertinente, humanista y moderna que definitivamente permitirá el crecimiento de nuestro maravilloso país si todos nos ponemos la camiseta Roja y Blanca.

Solo me queda invitar a los docentes en general a asumir con humildad y responsabilidad la inclusión educativa que en definitiva beneficiará no solo al alumno incluido, o los alumnos “normales” sino permitirá brindar al docente la satisfacción de haber desarrollado al máximo las capacidades de sus educandos en bien de nuestra sociedad y sobre todo ser la distinción, un docente de calidad. ■

# Experiencias Vividas en Japón

*Lic. Magda Casas Casas*

*Directora del CEBE “Nuestra Señora de Guadalupe”*

Gracias a una beca otorgada por la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), tuve la oportunidad de participar en una capacitación de “Educación para niños con discapacidad Intelectual” llevado a cabo en Japón. Teniendo la oportunidad de vivir experiencias muy gratas y a su vez observar que la educación que se imparte a los niños con discapacidad puede ser tomada como referencia para la educación brindada en nuestro país.

Es así que, el método aprendido se aplicará adaptándolo a nuestra realidad, en el Centro de Educación Especial “Nuestra Señora de Guadalupe”, donde actualmente laboro, para con ello poder contribuir al mejoramiento en la calidad de la enseñanza.

En Japón, los alumnos con discapacidad tienen cinco modalidades para estudiar: a) en las Escuelas

Especiales; b) en los hospitales (para niños con escasa capacidad de movilización, severos específicamente); c) las clases especiales en escuelas regulares; d) en las Escuelas regulares; y e) en las Escuelas regulares en aulas separadas, pero con apoyo individual y con materiales adecuados.





Los padres de un niño con discapacidad deciden el destino de escolarización que seguirá según las necesidades educativas del niño luego de recibir una orientación. Si el colegio es el adecuado para su discapacidad, lo acoge, si no lo deriva a otro centro especializado.

Es posible que se pueda mejorar la enseñanza aplicando las denominadas “clases abiertas”, modalidad educativa que consiste en que las clases que desarrollan los docentes son observadas por otros docentes, padres de familia y/o comunidad, los que luego responden un cuestionario, elaborado previamente por el Comité Educativo, referido

al desempeño docente, la conducción de la clase y la forma cómo los alumnos interiorizan los contenidos. Posteriormente, se reúnen los profesores con el Comité Educativo para evaluar lo actuado y reflexionar acerca de cómo se puede mejorar el desempeño docente, en términos constructivos.

Las ventajas de la aplicación de las denominadas “clases abiertas” es que permite que las clases mejoren y que se potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor se capacita aun más, los padres de familia logran mayor confianza para enviar a sus hijos a las escuelas, pues éstas son mejor vistas.

El dictado de la clase supone los procesos de planificación, ejecución, evaluación y el “feed back” correspondiente, este último da la oportunidad de mejorarla. Los docentes en el desarrollo de sus clases cantan, saltan, y tocan instrumentos, mostrando clases alegres y motivadoras, demostrando una gran vocación de enseñanza.

El problema de la inserción laboral en el Japón tiene características similares con el nuestro; allá también hay problemas para que las empresas contraten a los alumnos con discapacidad, son pocos los que logran insertarse en el campo laboral.

En el cofre de mis recuerdos, guardo muchas experiencias vividas. Y una de ellas, la más importante como profesional, es la vivida en Japón porque aprendí que las estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos con discapacidad intelectual y autismo deben ser constantemente, evaluadas y renovadas.

Considero, personalmente, que la aplicación de esta modalidad de enseñanza resultará beneficiosa en nuestro contexto.

# Alumn@s Incluidos en las Escuelas y Excluidos en las Aulas

**Lic. Rosaura Isabel Trujillo Martínez**  
*Coordinadora del SAANEE del CEBE Divina Misericordia*

La exclusión en la sociedad y especialmente en la escuela, es un problema que siempre a convivido en estos espacios, respaldado por un sistema educativo discriminador. Al introducirse el concepto inclusión, se genera una nueva caracterización relacionando el con-

cepto con las personas que están fuera de las escuelas regulares y que tienen el derecho de acceder a una educación de calidad en iguales condiciones independientemente de su raza, religión sexo o discapacidad..

Cuando el estado peruano lanza el programa de inclusión educativa, se refiere, a las personas con algún tipo de “discapacidad”

intelectual o sensorial, que se encuentran en las escuelas especiales, y que a partir de las normas emitidas, deben ser incluidas en las escuelas regulares.

Cuando se analiza toda la literatura relacionada a la inclusión educativa, encontramos que sus principios básicos están orientados a los estudiantes de los centros especiales, y no toma en cuenta otro grupo numeroso que están



en las escuelas de básica regular y que por tener bajo rendimiento escolar no reciben la atención adecuada en sus escuelas, una población oculta que a existido siempre y a la cual no se les ha brindado la atención necesaria para el desarrollo de sus capacidades haciendo que el proceso de aprendizaje sea frustrante para el alumno y para el maestro. Esta situación nos lleva a pensar que el estado, a tomado en cuenta a la población mas visible, que, haciendo respetar el derecho que tienen todos los seres humanos a no ser discriminados y tener igualdad de oportunidades, ha puesto en marcha todo este plan, pero no ha podido detectar a este otro grupo que tienen similar problemática, que sin tener “discapacidad” también son discriminados dentro de su propia escuela. La escuela de nuestro medio, debe eliminar el concepto de pedagogía homogénea hecho que permite que los estudiantes con N.E.E, y los alumnos con problemas para aprender sean victimas de un sistema educativo excluyente y poner en practica una pedagogía que considere a la diversidad y por consiguiente trabajar con un currículo

contextualizado a las particularidades de cada niño.

La inclusión educativa no es solamente albergar a los estudiantes en las aulas regulares, este proceso tiene que ir acompañado de un conjunto de elementos concretos como metodología, materiales, y ayuda individualizada adecuadas a las características, necesidades e intereses de los alumnos.

La inclusión no se mide por el número de alumnos que hay en las escuelas; si no por las posibilidades que se les pueda brindar para que se desarrollen integralmente para lo cual el maestro debe ser capacitado en forma permanente.

Por lo cual el estado debe crear o repotenciar los equipos de asesoramiento y monitoreo (SAANEE ) para que este realice acciones en Pro de la inclusión educativa en forma constante en las aulas de las escuelas regulares para determinar que todos los estudiantes reciban el mismo trato y apoyo.



**“Aceptando y respetando  
las diferencias en un mundo diverso”**

**“Con igualdad de oportunidades  
para desarrollar sus capacidades”**

# Inclusión Educativa

**Lic. Beatriz Sánchez Maccera**  
*Especialista en discapacidad visual.*

La inclusión educativa encierra un conjunto de valores como la igualdad, la tolerancia, la justicia y al solidaridad.

También lo podemos definir por tres aspectos importantes:

## a. Con respecto a las diferencias individuales:

- Las diferencias entre los alumnos se considera un valor que fortalece la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje.
- Las características particulares de cada alumno debe ser el punto de partida para el desarrollar el máximo potencial de cada alumno.

## b. Con respecto a la calidad de la educación:

- La inclusión es un proceso continuo de mejora de la escuela, lo cual exige una reflexión y acomodados permanentes.

- Una escuela inclusiva, solo es posible si se constituye como una comunidad solidaria y enriquecedora basada en relaciones positivas entre los miembros de la escuela y la comunidad externa.

## Con respecto a la mejora social:

- Un medio ideal para favorecer la participación del alumno en la sociedad y en la vida adulta.
- El mejor camino para desarrollar sociedades solidarias con igualdad de oportunidades.

La inclusión educativa atiende a alumnos con discapacidad leve y moderada.

- Discapacidad Intelectual.
- Discapacidad Sensorial:
  - Ceguera y Baja y Visión.
  - Sordera e Hipoacusia.
- Alumnos con talento y superdotación.

## DISCAPACIDAD VISUAL

Es la carencia, disminución o defecto de la visión cuando esta aparece alterada.

Es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionados con el funcionamiento de la visión.

La discapacidad visual se divide en dos grupos:

### 1. Ceguera

- Es aquella persona que no ve nada en absoluto o solamente tiene una ligera percepción de luz, (puede ser capaz de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos).
- La persona ciega utiliza el sistema de lecto-escritura en braille como reemplazo de la escritura en tinta, y el ábaco para desarrollar operaciones matemáticas.



### 2. Baja Visión

Una persona con baja visión es aquella que después de su mejor tratamiento y/o refracción convencional (uso de lente específico) presenta una disminución de su función visual para realizar actividades, como consecuencia de la reducción de la agudeza visual (capacidad para percibir la figura y la forma de los objetos, así como para discriminar los detalles) y el campo visual (capacidad para percibir los objetos situados afuera de la visión central) como resultado de una patología ocular en ambos ojos.

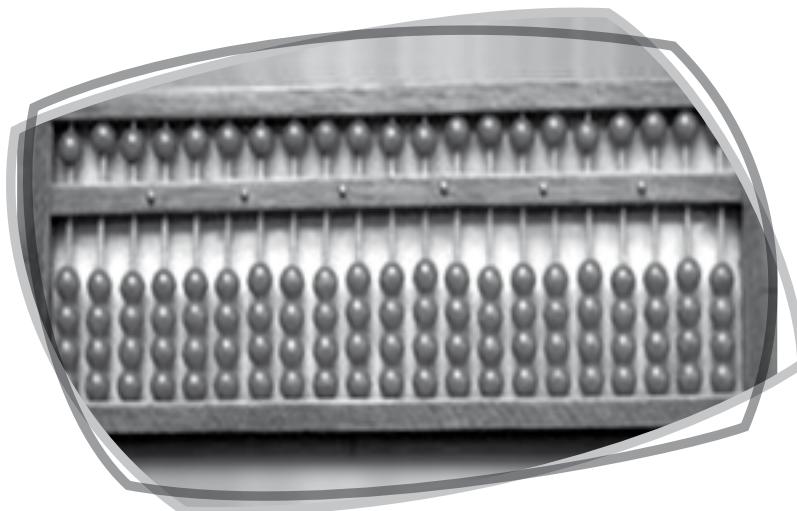
## 1. MATERIALES PARA EL ALUMNO Y ALUMNA CIEGO



Regleta y Punzón

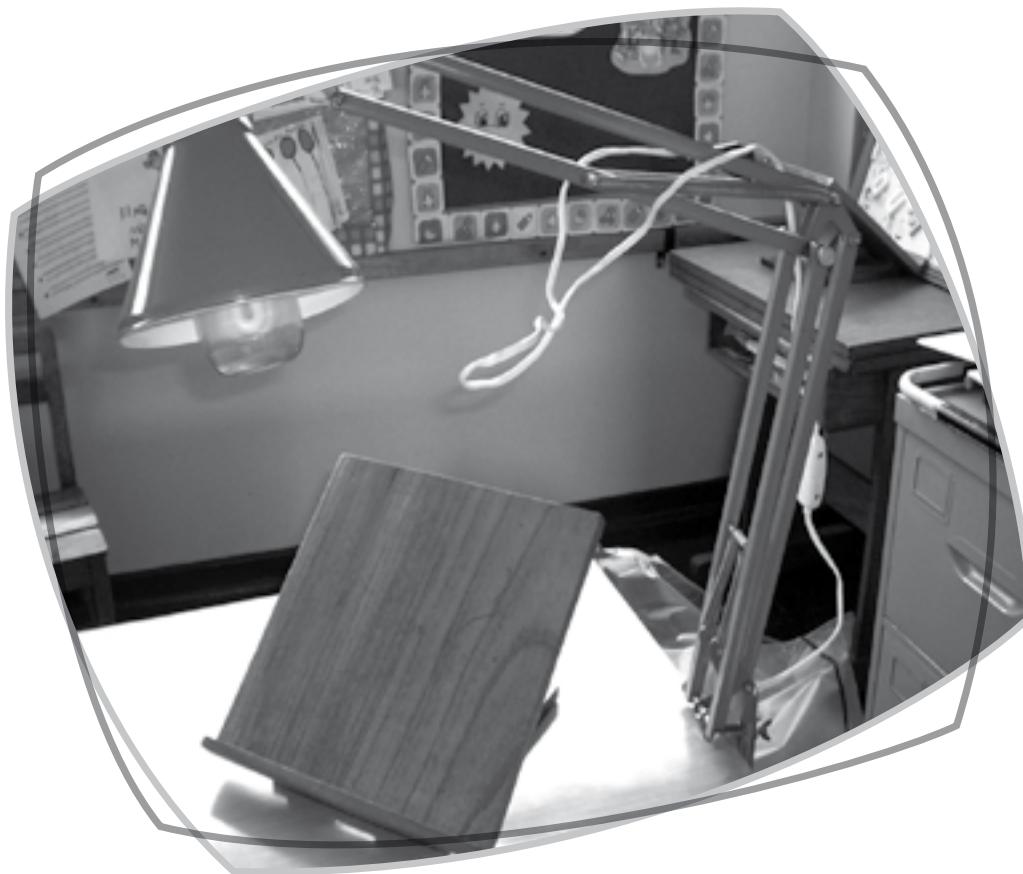


Maquina Perkin



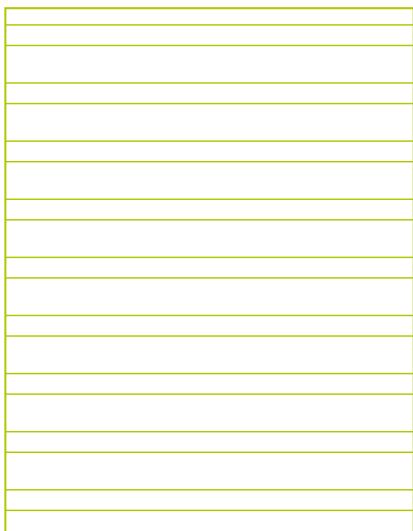
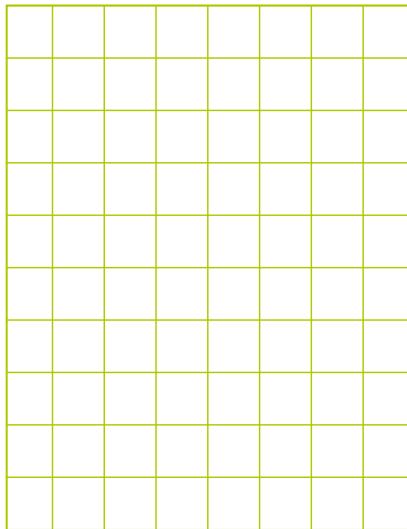
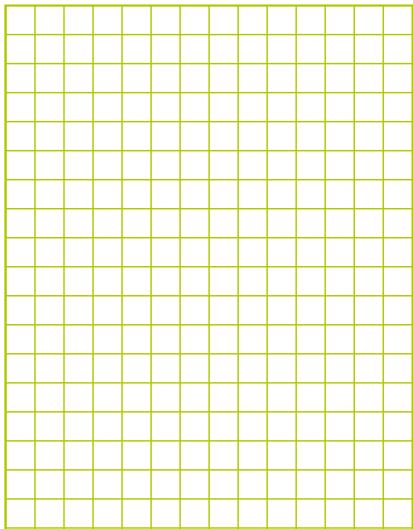
Ábaco

## 2. MATERIALES PARA EL ALUMNO CON BAJA VISIÓN



Atril y Lámpara

## HOJAS ESPECIALES PARA LA LECTO-ESCRITURA



# Terapia de Lenguaje

**Lic. Carmen Salas Quispe**

*Licenciada en Educación Inicial Especial Especialista en “Desarrollo del Habla Audición y Lenguaje”*

El CEBE Medalla Milagrosa brinda el servicio de terapia de lenguaje atendiendo a niños con necesidades educativas especiales con; P.C., síndrome down, espectro autista, discapacidad, auditiva, discapacidad mental, disfemia, disglosia y otros no específicos, de los cuales nos preocupamos de que su rehabilitación sea un pilar importante para incluirse a la sociedad y su entorno

, conociendo a su vez que la edad escolar es un periodo importante en la vida del infante ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de su personalidad . La evaluación del lenguaje implica un procedimiento intencionado, funcional, sistemático, continuo e integral destinado a obtener informaciones sobre diversos aspectos.

26



Desarrollar habilidades de la expresión lingüística y verbal a todos aquellos que manifiestan intencionalidad y que pueden articular o emitir sonidos o palabras. Se utilizan ejercicios, técnicas y recursos materiales para mejorar la comunicación y expresión verbal. Las sesiones son individuales mediante una previa valoración y diseño de un programa personalizado por la especialista en Audición y Lenguaje quien a su vez lleva un seguimiento constante durante todo el ciclo escolar realizando las adecuaciones necesarias para el logro de los objetivos en donde incluye la práctica de lo aprendido por el alumno en las distintas áreas de trabajo.





# Condiciones de Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño(a) “desarrollo de la competencia comunicativa” este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebe recién nacido, al mirar rostros, sonrisas, gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior.

Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la ínter subjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en sus brazos, acariciándole y hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño(a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento. El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebe afina gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel preverbal con el adulto.



Generalmente se considera que el niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación más amplia de la palabra empieza mucho antes ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebe tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, de gemir y por último producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación ( en la que participa todo el cuerpo) a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implica el inicio de la comprensión verbal.

A lo largo de los primeros 15 meses de la vida del bebe tiene lugar una importante evolución, de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna...Existe un acuerdo general entre los especialistas del lenguaje de que, salvo excepciones, es posible que un niño(a)



hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones normalidades de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articularia) contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo, de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas. Lo que implica tener desde el nacimiento estructuras neuromotrices sensoriales mentales normales y conservarlas a lo largo de su desarrollo.

## PROGRESIÓN DEL NIÑO EN LOS DIFERENTES PLANOS DEL LENGUAJE

3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años
<p><b>Org. Fonemática:</b> Atención aud., pequeñas prosodias. Juegos fonéticos cortos. Juegos de motricidad buco-facial. Secuencia fonética sencilla.</p>	<p><b>Org. Fonemática</b> Discrim. Aud. Más compleja. Secuencia fonéticas complejas. Juegos de automatización en palabras para fonemas.</p>	<p><b>Org. Fonemática</b> Juegos fonéticos complejos acompañados de trabalenguas. Actividades de conciencia fonética (rimas).</p>
<p><b>Org. Semántica</b> Comprens. de enunciados simples (pedir y mandar). Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos. Primeros juegos metalingüísticos (famil. Asoc.) Primera activ. De imitación directa.</p>	<p><b>Org. Semántica</b> Denominación en situaciones de descripción. Juegos metalingüísticos. Actividades de imitación directa. Primeros juegos creativos.</p>	<p><b>Org. Semántica</b> Juegos metalingüísticos complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones) Actividades de imitación directa Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar. Juego creativo.</p>
<p><b>Org. Morfosintáctica</b> Construcción de frases en situaciones activas. Expresiones automáticas para juegos y actividades. Uso de interrogantes.</p>	<p><b>Org. Morfosintáctica</b> Juegos con viñetas individuales. Secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo. Actividades de imitación directa.</p>	<p><b>Org. Morfosintáctica</b> Actividades relacionadas con el discurso narrativo. Actividades de conciencia sintáctica.</p>

# Del dolor de la Inclusión al Reconocimiento

*Pedro Núñez Sánchez*

*Psicoterapeuta*

El encuentro entre la discapacidad y la supuesta normalidad moviliza profundos miedos personales y grupales, es el encuentro con nuestra propia discapacidad, con nuestras minusvalías, reales o fantaseadas, es el encuentro con lo que no hemos logrado ocultar a nosotros mismos y si lo logramos ocultar, es el reencuentro con una escenificación que se repite, sólo que esta vez en el otro, dándonos miedo esta revelación e intentando matar al mensajero, representa esta situación cuando el docente ataca la inclusión y a los niños y niñas los somete a situaciones de exclusión y maltrato en el espacio escolar.

Las escuelas inclusivas han abierto un proceso complejo y nuevo que nos devela, sin hábersele propuesto estos conflictos que estaban enterrados, reprimidos o suspendidos, muchas veces a costa de un gran esfuerzo psíquico.

Por esta razón las docentes que tiene que



realizar el trabajo de acompañar la inclusión reportan, cuando pueden hacerlo a sus grupos de trabajo pedagógico, en el mejor de los casos y a quien quiera escucharlas en los otros, la serie de tensiones que se van dando en las escuelas y entre los docentes que incluyen niños con discapacidad leve en sus aulas.

Nos interesa reflexionar sobre lo que este proceso va abriendo en la vida psíquica del

docente, porque de su adecuada atención y escucha es que podemos aprender de la experiencia, por muy difícil que esta sea, sin que se quede enquistada en lo traumático. El riesgo de que se quede atascada en este plano es que paulatinamente vaya surgiendo un rechazo sordo, como es natural, frente a fenómenos que nos atañen pero que no podemos comprender. En muchos casos intentaremos responder con buena voluntad desde nuestras conocidas ideas educativas o prejuicios personales y sociales, antes que con las herramientas mínimas que diversas ramas del conocimiento ponen a nuestra disposición para hacer de la vivencia una experiencia que me permita conocer, aprender conocerme y reconocermme.

### **La respuesta grupal frente al reto**

También es importante descubrir que el proceso de inclusión va afectar a toda la institución educativa de diversas formas. Todas ellas serán compartidas inconscientemente si es que no se hace un trabajo parecido al personal pero de carácter grupal, para darse el espacio, el tiempo y el deseo de abordarlos colectivamente, no como un accidente que va a pasar y luego lo olvidaremos, sino como una modificación tanto del escenario del aula, como del horizonte de la escuela.

El ministerio reiterara la importancia de la modificación progresiva del curriculum para ir introduciendo los requerimientos formativos de los alumnos y alumnas incluidos y de los compañeros y compañeras de aula que los reciben los cuales tienen que modificar su estructura interna , así como de los docentes que trabajaran con ellos los siguientes años. En paralelo tendremos que ir descubriendo que se ha abierto la puerta a una actividad compleja, colectiva, que nos impone el despliegue de nuevas capacidades, siempre, primero a nuestro servicio, aunque en la práctica cotidiana parezca que es solo al servicio del alumno incluido. Su presencia, ampliará nuestra mente, nuestra capacidad de conocer y de conocernos. Esta situación implicará la adaptación permanente del conjunto de los docentes, directores, personal de servicio alumnos y padres de familia.

### **La calidad de las relaciones personales**

De ella dependerá el éxito del funcionamiento del proceso de inclusión en estas primeras etapas. Desde el principio tendremos que replantearnos la capacidad de trabajar en conjunto y diseñar espacios para esta actividad sea incorporarse como cotidiana.



Desde este espacio que es un espacio físico, pero sobre todo es un espacio mental psíquico de establecer y cultivar vínculos entre los docentes. Vínculos basados en la honestidad emocional e intelectual para poder identificar problemas, negociar diversas modificaciones, cambios, complementos, lo no calculado y que aparece de improviso en

la vida cotidiana del aula o de la escuela. Es un espacio para ponerse de acuerdo sobre la tarea conjunta, sobre los objetivos y las expectativas de resultados. Para ello apelaremos tanto al realismo, la exigencia, la flexibilidad, la disposición a colaborar, a no esperar resultados inmediatos ni mágicos y sobre todo a poder reflexionar con calma sobre los

procesos y las dificultades que incuestionablemente aparecerán en la vida cotidiana de la Institución inclusiva.

Para el docente el proceso de inclusión le permitirá administrar el reto de ir acercando dos mundos que hasta ahora se construían por separado y que desde el inicio del proceso inclusivo, abordaran el reto de construirse mutuamente en los mismos espacios, creando uno nuevo, totalmente nuevo. Este será el mundo de la inclusión del que sabemos poco todavía porque estos serán los primeros años, difíciles, retadores, angustiantes. Por esta razón también será central desarrollar una dinámica pedagógica y de gestión que vaya de menos a más, incorporando buenamente nuevos espacios institucionales y también espacios psíquicos internos. En este camino comprender lo que descubrimos y ayudar a

nuestros alumnos y alumnas a comprender el proceso será lo que nos permita crear nuevo conocimiento, ser creadores, pero también sentir que rotas las barreras excluyentes, el mundo y la institución de la escuela puede mejorar más allá de lo esperado.



# Discapacidad Pobreza y Género

**Lic. María Alexandra Silva Polo**  
Especialista en Retardo Mental, Audición y Lenguaje

***MUJER... ¡Madre del mundo! Tienes en tus  
manos gran responsabilidad, sagrada misión.***

***Adela Márquez***

## DATOS:

- Aproximadamente 600 millones de personas o 10% de la población mundial tiene una discapacidad.
- 140 Millones de estos 600 millones, son niños, niñas y adolescentes con discapacidad
- Sobre el 70% de personas con discapacidad y sus familias viven en países en vías de desarrollo.
- Solo 2% de las personas con discapacidad en los países en desarrollo tienen acceso a rehabilitación y servicios básicos apropiados.
- Un estimado del 80% de las personas con discapacidad están desempleadas.



La relación entre discapacidad y pobreza esta claramente demostrada. Si bien el riesgo de discapacidad es mucho mayor entre los pobres, se da en toda clase social. Cuando se produce el nacimiento de un@ niñ@ con discapacidad o el hecho de que una persona de la familia se incapacite generalmente impone una dura carga a los recursos de la familia mas cuanto estos están limitados y afecta a su moral, sumiéndola aún más en la pobreza. La suma de esos factores hace que la proporción de personas con discapacidad sea cada vez más alta en los estratos más pobres de la sociedad. Por

esta razón, el número de familias pobres afectadas aumenta continuamente en términos absolutos. Los efectos negativos de estas tendencias obstaculizan seriamente el proceso de desarrollo.

### ¿Qué pasa con el rol de la mujer?

Las consecuencias de la discapacidad son especialmente graves para la mujer. Sabemos que las mujeres por mucho tiempo han estado sometidas a desventajas sociales, culturales y económicas que constituyen un freno a su acceso, por ejemplo, a la atención médica, a la educación, a la formación profesional y al empleo. Si, además, estas se ven afectadas con discapacidad física o mental, ven reducidas sus posibilidades de sobreponerse a su limitación. Su participación en la vida de la comunidad se hace, por ello, más difícil. Generalmente, dentro de las familias, la responsabilidad de los cuidados que deben darse a un pariente con discapacidad incumbe a menudo a las mujeres, quien ve limitadas las posibilidades de apoyar económicamente en casa lo que reduce considerablemente su libertad y sus probabilidad de participar en otras actividades, en otras circunstancias han sido las abuelas, tías quienes han asumido este rol de apoyo.



*“A menos que las personas discapacitadas sean incluidas en la corriente del desarrollo, será imposible cortar la pobreza en la mitad para 2015, o dar a cada niña y niño la oportunidad para adquirir educación primaria por los mismos objetivos acordados por más de 180 líderes mundiales en la cumbre del milenio de Naciones Unidas efectuada en septiembre 2000”.*

*James Wolfensohn,  
Presidente del Banco Mundial*

# Balance Anual de la Educación Inclusiva en el País

**Educador Idel Vexler Talledo**

*Viceministro de Gestión Pedagógica*

El viceministro Idel Vexler Talledo – propulsor de la Educación, cuenta con una extensa trayectoria en favor de la educación. Ha ejercido la profesión de educador durante más de 30 años. Es fundador y directivo del Foro Educativo y del Consejo Nacional de Educación. Asimismo recibió las Palmas Magisteriales y es autor de diversas publicaciones como 'Notas de un Educador' y 'Educación Secundaria de Adolescentes'. Incursiona en la actividad política desde marzo de 2004, fomentando la educación.

## **Fuente: Programa Radial Hora 9 - 27/09**

La última Encuesta Nacional de Hogares, habla de 2 Millones 523 mil 034 personas con discapacidad a nivel nacional y 325 mil 471 de personas con discapacidad en edad escolar, cifra mucho más manejable.

Nuestro sistema educativo atiende a 42 132 niños y niñas, es decir el 12% del total. Habido un Incremento importante tanto en

Educación Básica Especial como en Educación Inclusiva sin embargo en educación inclusiva al 2004 habían solamente: 4 o 5 mil niños y niñas incluidos inadecuadamente y al 2006 estábamos: 14 144 incluidos y el 2007: 21 555 incluidos, se cree que a finales del 2008 podríamos estar a 27 o 28 mil niños y niñas incluidas (proyección), y al 2011: 50 mil niños y niñas incluidas (proyección).



Creo que el acceso a la Educación inclusiva en el marco de la educación regular es un avance importante que no podemos dejar de descartar. Por otro lado se esta trabajando fuertemente el tema de las Adaptaciones Curriculares, la Integración plena social, educativa de los niños y niñas, algo que es importante que se esta Dotando de materiales educativos progresivamente a esta educación inclusiva que humaniza y moderniza la escuela peruana.

El presupuesto para este año 2009 en educación inclusiva, casi es similar al del año pasado, puedo decir que el trabajo de la educación inclusiva actualmente se desarrolla con el aporte de muchas instituciones del estado y la sociedad civil, quiero destacar el Trabajo en red y el agradecimiento por el aporte de la FOAL, Ministerio de Educación de España donde tenemos un centro de recursos para material educativo braille que va ayudar mucho a los niños con discapacidad visual, por otro lado informales que en el 2008: hemos entregado 11 mil manuales adaptaciones curriculares para EBR – EBA, 5 mil pruebas psicopedagógicas para los centros de básica especial y 34 módulos educativos para centros de educación básica especial.

Igualmente estamos Capacitando, en el caso del PRONACAB en el año 2007: de manera presencial y semipresencial Cursos de formación dirigido a 400 educadores y en el 2008: Cursos de formación virtual dirigida a 965 profesionales docentes y no docentes.



Actualmente estamos en un Programa de sensibilización y concertación desde un comité que hemos conformado con el Foro Educativo, Defensoría del Pueblo, la Comisión de Discapacidad del Congreso, Instituciones de sociedad civil y entre otros.

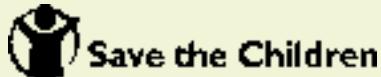






*“A menos que las personas discapacitadas sean incluidas en la corriente del desarrollo, será imposible cortar la pobreza en la mitad para 2015, o dar a cada niña y niño la oportunidad para adquirir educación primaria por los mismos objetivos acordados por mas de 180 líderes mundiales en la cumbre del milenio de Naciones Unidas efectuada en septiembre 2000”.*

*James Wolfensohn,  
Presidente del Banco Mundial*



[www.educacioninclusiva.org](http://www.educacioninclusiva.org)